**Тема: Мировоззрение: единство с миром и противостояние ему**

**Цель:** помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость мировоззрения в жизни каждого человека

**Задачи:**

**Обучающие:** дать учащимся представление об особенностях мировоззрения; выяснить, что влияет на его формирование; рассмотреть виды мировоззрения, их сильные и слабые стороны;

**Развивающая:** развивать ценностное отношение учащихся к окружающему миру; развивать навыки поисковой познавательной деятельности, способность к самоанализу, рефлексии; развивать коммуникативные компетенции у учащихся для приобретения ими опыта сотрудничества

**Воспитательные:** способствовать формированию у учащихся убеждений о собственной значимости в жизни общества; способствовать воспитанию готовности к самоопределению, принятию решения и выбору личностной позиции

**Тип урока:** изучение нового материала

**Понятия:** мировоззрение, миропонимание, мироощущение, обыденное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа**,** экран**,** мультимедийная презентация, макет парусника, индивидуальные рабочие листы, листы с домашним заданием, ладошки – ручки, вырезанные из цветной бумаги, вырезанные из цветной бумаги, клей (3 ), листы форматом А 3, полоски бумаги 10х 5

**Ход занятия:**

**I Оргмомент**

**II Изучение нового материала**

Вводное слово учителя, приветствие учащихся

Тему урока вы сегодня попробуете определить сами. В этом вам помогут где ученики 10 – х классов Ушумунской МСОШ. ( смотрим видеофрагмент)

- Итак, ребята, о чем пойдет речь на нашем занятии? Кто догадался, ваши версии?

Объявляю тему урока: ***Мировоззрение: единство с миром и противостояние ему***

Слово учителя: в мире нет двух человек с одинаковыми узорами на коже пальцев, нет двух человек с одинаковой судьбой. Каждый человек индивидуален и неповторим. Нет двух человек с одинаковым духовным миром. ***Но означает ли это, что каждый человек только «сам по себе», что его ничего не объединят с другими?***

Людей объединяет многое: родина, место жительства, положение в обществе, язык, возраст. Но то, что объединяет, оно и разъединяет: у людей может быть разное место жительства, другой язык, возраст. В духовном мире тоже есть объединяющее и разъединяющее людей: духовные ценности, жизненные позиции, уровень знаний. Всё это отражает мировоззрение человека.

***Целевая установка:*** мы должны выяснить, что такое мировоззрение, что влияет на его формирование и каких видов оно бывает.

***Какие визуальные ассоциации возникают у вас с понятием «мировоззрение»?***

Учитель: Предлагаю вам свой вариант видения проблемы. Данное понятие у меня ассоциируется с парусным кораблём. Каждый элемент его являет собой отдельный аспект такой сложной категории, как мировоззрение. А название нашего корабля пусть так и звучит «Мировоззрение».

***Что нужно, чтобы парусник начал плаванье?***

***С чего следует начать?***

***Задание:*** Выберите из предложенных вам определений термин наиболее оптимальный для нашего урока. Подчеркните его.

Слово учителя: Мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека тем, что

1. Оно представляет собой взгляд не на какую – то отдельную сторону мира, а на мир в целом.
2. Мировоззрение представляет собой отношение человека к окружающему его миру: живет ли он с ним в гармонии, страшится ли человек мира, удовлетворен ли он жизнью, а может быть стремиться её изменить.

***Ученики заполняют схему рабочего листа .***

Есть и другие, близкие мировоззрению слова: миропонимание, миросозерцание. Они также включают в себя понимание мира, который окружает человека и его ощущения, созерцание, взгляд на мир. Мировоззрение всегда эмоционально окрашено, оно отражает мироощущение людей.

***Предлагаем определить, описать мироощущение авторов отрывков стихотворений***

|  |  |
| --- | --- |
| Заунывный ветер гонит  Стаю туч на край небес  Ель надломленная стонет,  Глухо шепчет старый лес  Н. Некрасов | Не торопись, не спеши, подождем.  Забудем на миг неотложное дело.  Смотри: ожила трава под дождём  И старое дерево помолодело  А. Сурков |

***Задание: представьте, что вас отправляют в полёт к далёкой планете. Что вы возьмёте с собой в это путешествие? А что бы взял средневековый рыцарь?***

***А что бы взял Петр 1?***

***А как вы думаете, почему предметы оказались разными? Что на это повлияло?***

***Так что же влияет на мировоззрение?***

- эпоха

- культура

- материальное положение

- история народа

- образование

- религия

Классификация типов мировоззрения может быть различной. В истории философии прослеживалось несколько подходов к выработке мировоззренческих установок. Одни отдают приоритет Богу – теоцентризм или природе - природоцентризм, другие – человеку (антропоцентризм), либо обществу – социцентризм, либо знаниям, науки – знаниецентризм, наукоцентризм

Распространенно выделение следующих мировоззрений:

***Обыденное мировоззрение ( 1 парус)***

Группам раздаются руки – ладошки, вырезанные из цветной бумаги, и даётся задание:

***Группа 1: из ладошки сделать портрет семьи при помощи фломастеров, клея на листах форматов А 3***

***Группа 2: из ладошки сделать портрет семьи при помощи фломастеров, клея на листах форматов А 3***

***Группа 3: из ладошки сделать портреты семьи, при помощи фломастеров, клея на листах форматов А 3***

***- А почему вы изобразили их такими?***

Чтобы выполнить все эти задания вам опять помогло ваше мировоззрение. Скажите, а вас кто – то учил тому, на что вы сейчас опирались, выполняя задания? Как эти взгляды у вас формировались?

Обыденное мировоззрение формируется стихийно, возникает из личной практической деятельности человека.

***- А на него оказывали влияние религия, СМИ, наука?***

***- А как вы думаете, опора на жизненный опыт человека, это «плюс» данного мировоззрения, или «минус»?***

На парусе «Обыденное мировоззрение» прикрепляем слова «Мировоззрение опирается на жизненный опыт человека».

- А то, что данный вид мировоззрения мало использует опыт других людей, науки, культуры, опыт религиозного сознания, это достоинство или недостаток?

На парусе «Обыденное мировоззрение» прикрепляем слова «Мало использует опыт других людей, науки, культуры, опыт религиозного сознания».

Выделяют ещё религиозное мировоззрение

- Просмотрите, пожалуйста, слайды и постарайтесь определить его особенности ( слайды с памятниками архитектуры, живописи на фоне музыки)

- на следующем слайде помещены заповеди из Библии.

- ***Чему учат, к чему призывают данные заповеди?***

***- Актуальны ли они сегодня? Востребованы ли они у современного человека***?

Итак, какие особенности религиозного мировоззрения мы можем отметить?

***На 2 парус прикрепляем: сильные стороны*** «Связь с культурным наследием, ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека, стремление дать человеку веру».

Учитель отмечает, что у религиозного мировоззрения есть и слабые стороны: непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки.

В своём развитии человечество опирается на достижения науки. Оно включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношений человека с естественной и искусственной средой обитания. Оно тоже имеет свои достоинства и недостатки. Достоинства: опора на научные достижения в реализации целей; связь с производственной и социальной практикой людей. ***Эту запись крепим на парус №3.***

Но наука порождает проблемы настоящего и будущего, которые можно выразить словами человек – человечество- человечность. Сейчас вы просмотрите слайды

(просмотр слайдов под звук метронома)

***1 группа – вы должны выделить из них проблемы, которые связаны с понятием* человек**

***2 группа*** - ***вы должны выделить из них проблемы, которые связаны с понятием* человечность**

***3 группа*** – ***вы должны выделить из них проблемы, которые связаны с понятием* человечество**

Обобщая ответы учащихся, отмечаем, что данные проблемы сложны, но поэтому они требуют неотложного решения. Поворот к человеку, человечеству, человечности, если он примет всеобъемлющий характер, может стать решающим для всех типов мировоззрения, тогда их главной чертой станет гуманистическая направленность.

Прикрепляем на парус «Научное мировоззрение» лист с проблемой « Проблемы триады-человек, человечество, человечность»

***- А как вы думаете, может ли какой – либо из этих видов мировоззрения существовать в чистом виде, самостоятельно у отдельно взятого человека?***

Мировоззрение человека, как наш парусник вбирает в себя все виды. Оно указывает нам цель нашей жизни, пути и способы её достижения.

**III Рефлексия**

Раздать группам по 5 полосок бумаги форматов 10х 5 см. задание: на каждой полоске записать ассоциацию, которая возникнет после того, как я произнесу слово.

Учитель каждый раз произносит одно и тоже слово – МИРОВОЗЗРЕНИЕ

После того как ученики сделали свои записи, листочки собираем в общую коробку. Затем учитель подходит к каждой группе, и ребята вытягивают наугад по 5 полосок и зачитывают их.

Слово учителя:

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пророку

Каждый выбирает для себя

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже – как умею.

Ни к кому претензий не имею.

Каждый выбирает для себя

**Г. Шпаликов**

- Что на уроке было интересного?

- В чём были трудности?

- Что было полезного?

**IV Домашнее задание**

1. Параграф 16, пункты 1, 2. Задания № 2, № 3, № 4 – на выбор учащегося ( у каждого свой лист с заданием)

2. Продолжить фразы:

А) Я думаю, что мировоззрение современного человека…

Б) Я знаю, что мировоззрение современного человека…

В) Я надеюсь, что опираясь на своё мировоззрение современный человек…

3. Мини – сочинение на тему «Единство с миром и противостояние ему»

4. Составить схему «Моё мировоззрение»»

* Что ценно и важно для ума?
* Что ценно и важно для души?
* Что ценно и важно для дела?
* Что ценно и важно для…?

