

Утверждаю.  
Директор Ушумунской МСОШ  
*А.Д. Судакова* /А.Д. Судакова/  
*31.10.07.* 2007 год



# Проект

## Ушумунской муниципальной средней общеобразовательной школы Магдагачинского района Амурской области

*«Краеведение как средство  
патриотического воспитания и формирова-  
ния гражданской позиции, обучающихся  
Магдагачинского района»*

Авторы проекта:  
Судакова А.Д.,  
Каткова В.А.,  
Лыскова Л.А.,  
Толпыго О.В.,  
Хлынова Т.В.

Адрес: 676135  
п. Ушумун  
пер. Школьный, 16  
Магдагачинский район  
Амурская область

КОПИЯ  
ВЕРНА

15. 0 2. 2008



## Аналитическая справка школы

Ушумунская муниципальная средняя общеобразовательная школа создана в 1941 году. В настоящее время в ней обучаются с 1 по 7 класс и с 9 по 11 340 учащихся на дневном отделении; юноши и девушки с 8 по 12 класс - 32 ученика - в учебно-консультационном пункте. В школе используются традиционные учебные программы, элементы технологии развивающего обучения, раннее изучение информатики со 2 класса, внедряется информатизация в учебно-воспитательный процесс. С 1998 года в школе работает класс довузовской подготовки учебного округа, созданного АМГУ. Анализ поступления выпускников школы в высшие учебные заведения показал, что данная форма работы является наиболее эффективной: процент поступающих в ВУЗы после двухгодичной курсовой подготовки - 30 - 40%.

В последние годы в школе с внедрением информационных технологий расширилась возможность у учащихся заниматься исследовательской работой. В школе работают 2 компьютерных класса, имеются компьютеры в библиотеке, кабинетах химии и физики; 25 учителей обучились по программе Intel «Школа для будущего».

Ученики под руководством учителей разрабатывают и создают учебные проекты преимущественно по проблемам поселка, района и области. Материал, разработанный ими по экологии, истории, географии, биологии, химии и литературе широко используется на уроках и во внеурочной деятельности.

В педагогическом коллективе Ушумунской МСОШ - 32 работника. Учителей высшей категории - 1, I квалификационной категории - 21, II квалификационной категории - 6. Коллектив сплоченный, способный на освоение и внедрение современных педагогических технологий.

На базе школы в 2004 - 2006 учебном году было проведено 8 районных семинаров по различным проблемам педагогической деятельности.

Школа работает над проблемой: формирование творческой личности учащихся. Современному обществу необходимы личности творческие, с высоким чувством гражданского долга, патриоты своей Родины. Одним из средств формирования этих качеств является краеведческое образование. Работа в этом направлении в

нашей школе проводится в течение ряда лет. Материал по краеведению используется на уроках истории, биологии, географии, литературе, химии в начальной школе.

В школе работает научное общество. Ежегодно проводятся научно - практические конференции. Ученики представляют проекты и доклады по истории и экологии родного края.

Наши школьники выступали с докладами в дорожных краеведческих конференциях, которые проводились на базе станции юного туриста в городе Шимановск, в поселке Талдан, посвященные 100-летию Забайкальской железной дороги, 80-летию окончания Гражданской войны на Дальнем Востоке. В 2004 году школьники приняли участие в районном конкурсе рефератов «Отечество славится своими героями» о ветеранах - земляках. В 2006 году на базе школы проводилась районная конференция «Связь времен», на которой доклады наших учеников получили высокую оценку.

### **Актуальность проекта**

Обращение к краеведению актуализируется рядом причин, происходящих в обществе в целом.

> Воспитание и образование молодёжи в органичной взаимосвязи с родным краем - важнейшая задача, так как оптимальное развитие района ставит задачу подготовки специалистов, способных достигнуть эффективного результата профессиональной деятельности и направить его на благо всему району, области, региону в целом. Но в районе, как и в нашем поселке, существует проблема оттока кадров. Молодые люди не возвращаются в родные места. Каждому из нас для понимания своего места в жизни важно знать прошлое всего человечества, страны, региона, населенного пункта и своей семьи. И чувство, что необычное и интересное - где - то там, далеко, «за тридевять земель» уйдет. А на смену придет чувство гордости и бережливого отношения к своим корням. Как иногда говорят, человек не просто начинается своим именем и завершается отчеством. Впереди у него - Отечество, народ, семья. А биография - это лишь небольшая веточка в огромной кроне того дерева, которое называется Родиной.

> Произошедшие в стране социально - экономические процессы, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Для большинства молодых людей порядочность, нравственность - это категории прошлого. Ослабление внимания уважению родной культуры, собственным корням, радость совместного труда, любовь и самопожертвование может привести в следующем поколении к замене культурного ядра нашего общества и таким образом изменить сам тип человека. Современная действительность навязывает молодому поколению потребительскую шкалу ценностей: исключительный интерес ко всему модному и престижному, вседозволенность и удовлетворение своих эгоистических потребностей. Целые тысячелетия люди вырабатывали, проверяли и утверждали нормы и правила поведения в семье, в обществе. Понимание духовных корней, богатства и красоты родной природы возможно только через любовь к месту, где ты появился на свет, к своему краю, своей родине - России. «Чувство Родины - важнейшее чувство для каждого человека, - пишет известный журналист Василий Песков. - У взрослого это чувство подобно большой реке. Опыт жизни и впечатления от всего увиденного понятие Отечество расширяют до границ всего государства. Но есть у каждой реки маленький ключик, от которого всё начинается ... Истоки сыновнего чувства к Отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём».

> В современном российском обществе имеет место рост национального самосознания, а с другой - усиление проявлений национализма, шовинизма. Это происходит потому, что у подрастающего поколения не формируются такие качества личности, как понимание и принятие своей родной культуры и культуры другого народа, уважение к своеобразным, непохожим на общемировые или родные быту, традициям, обычаям, нормам и правилам. Умению вести «диалог культур», овладению «культурой межнационального общения» можно и нужно обучать с детства. Построение цивилизованного общества, способного строить развитое государство необходимо с изменения принципа общественных взаимоотношений. Принцип толерантности - норма цивилизованного компромисса, взаимодействие разных людей с разными вкусами, взглядами, ценностями. Необходимо молодое поколение воспитывать с ори-

ентиром на политкультурную компетенцию. Политкультурное воспитание - основной элемент мировоззрения человека, способ формирования открытой, понимающей и принимающей позиции человека при общении с разными культурами, формирование отношения к своему народу, другим нациям малой родины, родной страны, мира с помощью доступных детскому пониманию средств

материальной и духовной культуры. Чтобы молодой человек опирался на принципы: быть равным, но другим; сохранять равенство неравного, быть уважаемым и уважать самому.

> Должны быть переосмыслены идеалы, на которые опирались педагоги в работе по вопросам регионоведения. Региональный компонент рассматривался как одна из форм воспитательной деятельности. Потребности современного общества подводят нас к переосмыслению и расширению этих рамок. В связи с этим структурное и содержательное наполнение всех звеньев образования приобретает более или менее ярко выраженную краеведческую «окраску». Краеведение издавна являлось составляющей учебного процесса. Сейчас оно - неотъемлемый элемент регионального компонента образовательных стандартов. Согласно Базисного учебного 1998г. на преподавание предметов регионального компонента отводится 1ч. в начальной и основной школе, 2 часа в неделю в старшем звене. <sup>А</sup>Письмо Комитета по образованию Администрации Амурской области от 03.10.02 предлагает для наполнения компонента следующие предметы, отражающие специфические потребности и интересы региона в области образования: краеведение, иностранный язык, риторика, культура речи, экология, информационно-коммуникативные технологии, экономика и право.

> Работа по регионоведению педагогами нашей школы и Магдагачинского района ведется, но вся информация разобщена. Необходим её дальнейший сбор и систематизация, дополнение и более активное приобщение к этому школьников. Это позволит заложить основы формирования представления у ребёнка, что он является членом определённого общества, страны, гражданином мира. Наиболее благоприятные условия для этого у учителей сельских школ. Находясь, длительное время в одном населенном пункте и хорошо зная ученический коллек-

тив и односельчан, он имеет возможность систематически в течение ряда лет заниматься сбором материала. Через осознание реально осязаемых родственных и дружеских уз, фактов личной биографии, благодаря общению с земляками формируется гордость за свой поселок, сопричастность к его экономической и социальной жизни. Всё это позволяет реализовать положение правительства РФ № 1756 от 29 декабря 2001 года о сохранении исторической преемственности поколений, бережного» отношении к историческому и культурному наследию, формированию важнейших качеств личности: гражданской позиции, патриотизма.

> Ещё одна проблема, которая нередко встречается среди выпускников школ — это неразвитость навыков исследовательской деятельности, что приводит к их низкой конкурентоспособности на рынке современного образования, труда. Поэтому необходимо направить деятельность в это русло, что будет способствовать созданию у учащихся ключевых компетентностей, а именно:

\* компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

\* компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

\* компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

\* компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

\* компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Перед педагогическим коллективом вырисовывается несколько методических задач, это:

- \* формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации
- \* формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ
- \* формирование навыков самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся
- \* формирование навыков работы в команде
- \* развитие умений сформулировать задачу и оперативно ее решить
  - формирование навыков самоконтроля.

### **Идея эксперимента:**

Преодолеть указанные проблемы школа способна через создание системы работы по реализации краеведческого компонента на муниципальном уровне, обобщение и систематизацию имеющейся информации, апробацию учебных и воспитательных программ по различным аспектам краеведения.

Исходя из выше изложенного группа педагогов убеждена в том, что в Магдагачинском районе необходимо создать экспериментальную площадку для реализации возникших цели и задач.

**Цель эксперимента:** определить оптимальное содержание, эффективные формы, средства и методы краеведческой работы школы в сотрудничестве с образовательными учреждениями района, с учреждениями культуры, дополнительного образования и другими организациями, способствующие патриотическому воспитанию школьников

### **Задачи:**

#### **1. Развивающие:**

- \* апробировать эффективные формы и отобрать содержание и формы системы краеведческой работы, способствующие развитию гражданской позиции учащихся;
- \* способствовать развитию личности о ориентированной педагогической деятельности;

- обеспечивать условие для самообразования, самосовершенствования, самореализации личности педагога;
- создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к опытно -экспериментальной и исследовательской деятельности;

## **2. Информационно - коммуникативные:**

- сформировать единое информационное пространство на основе полной компьютеризации учебно-образовательного процесса;
- компьютеризация учебно-методического опытно - экспериментального компонента;
- разработать учебно - методический комплекс (аудиовизуальные средства, виртуальные учебники, дидактический материал и другие);

## **3. Воспитательные:**

- раскрыть сущность понятий «патриотизм», «гражданская позиция», признаки, показатели проявления этого феномена в подростковом и юношеском возрасте;
- разработать методику диагностики этого феномена в образовательно-воспитательном процессе;
- разработать систему краеведческой работы школы в сотрудничестве с учебными учреждениями района, с учреждениями культуры, дополнительного образования и другими органами, способствующую воспитательной эффективности.

Школа работает над проблемой: формирование творческой личности учащихся. Современному обществу необходимы личности творческие, с высоким чувством гражданского долга, патриоты своей Родины. Одним из средств формирования этих качеств является краеведческое образование. Работа в этом направлении в нашей школе проводится в течение ряда лет. Материал по краеведению используется на уроках истории, биологии, географии, литературе, химии, в начальной школе.



**Имеющиеся ресурсы в школе**

№ п/п	название	количество
1	Компьютер ученика	28
2	Компьютер учителя •	3
3	Принтер «Canon» (цветной)	1
4	Персональный компьютер	1
5	Принтер лазерный «Samsung»	3
6	Сканер «Epson»	3
7	Мультимедиа проектор «Epson»	2
8	Модем внешний	1
9	Ксерокс «Canon»	2
10	Принтер «Epson»	3
11	Телевизор «Akai»	1
12	Видеомагнитофон «Akai»	1
13	Видеокамера «JVS»	1
14	Телевизор «LG»	1
15	Цифровой фотоаппарат	2
16	Принтер «Epson Stylus PHOTO R 200»	1
17	Многофункциональное лазерное устройство «Samsung»	1
18	ДВД	2
19	Музыкальный центр	1

**Программа работы:**

№	Содержание	Сроки
<b>I</b>	<p>Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование структурных связей</li> <li>2. Определение тематики исследований</li> <li>3. Создание элективных курсов</li> <li>4. Создание экскурсионных маршрутов «Моя малая родина»</li> <li>5. Определение форм воспитательной работы</li> <li>6. Выпуск сборника материалов по истории, экологии, географии Магдагачинского района</li> <li>7. Планирование издательской деятельности</li> <li>8. Межпредметные семинары</li> <li>9. Профильная смена «Юные друзья природы»</li> </ol>	2005
<b>II</b>	<p><b>Основной этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование мероприятий к 80 -летию района</li> <li>2. Апробация программ регионального компонента</li> <li>3. Создание межпредметных и ориентационных элективных курсов</li> <li>4. Организация экскурсионной работы</li> <li>5. Деятельность научного общества учащихся</li> <li>6. Организация исследовательской деятельности</li> <li>7. Проведение ежегодной конференции учащихся</li> <li>8. Выпуск сборников дидактических материалов по географии, литературе, истории, биологии, иностранному языку</li> <li>9. Выпуск альманаха «Я зову эту землю»</li> </ol>	2005-2007

	Родиной» 10. Выпуск школьной газеты «Школьный курьер»	
III	Заключительный этап 1. Подведение итогов учебной,внеурочной и исследовательской -деятельности 2. Проведение районной педагогической конференции «Региональный компонент содержание образования в Магдагачинском районе» 3. Выпуск методических материалов	2007-2008

### Направления деятельности

Основные направления	Проблема, задача	Результат
1.Учебная деятельность	1. Изучение возможностей элек- тивных курсов. 2. Апробация программ регио- нального компонента. 3. Изучение . возможностей про- грамм общеобразовательных предметов в изу- чении Магдагачинского района 4. Краеведение и научно- исследовательская работа.	1. Создание сборника элективных курсов по краеведению 2. Рекомендации для учителей 3. - рекомендации для педагогов - дидактический мате- риал 4. Научно-практическая конференция

2. Исследование и изучение района	1. Организация туристско-экскурсионной деятельности 2. Организация исследований в области экологии, геологии, истории района	1. Система туристско-экскурсионной работы 2. Обобщение данных исследований, выпуск информационных сборников
3. Воспитательная деятельность	Оценка эффективности разных форм воспитательной деятельности	Рекомендации по использованию краеведческого материала в воспитательной работе, описание наиболее удачных форм

### **Средства контроля:**

- > Учет количества учащихся, занятых в исследовательской и творческой работе.
- > Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.
- > Анализ уровня преступности, воспитанности и толерантности учащихся школы.

Проведение контрольных срезов по предметам регионального компонента.

- > Изучение рейтинга элективных курсов; мониторинг выбора профиля.
- > Круглый стол по итогам внедрения регионального компонента.

**Планируемый результат:** Создание и апробация на муниципальном уровне целостной

педагогической системы, позволяющей объединить деятельность педагогов и учащихся по изучению, освоению, распространению знаний о родном крае, формирование социально- активной личности, наделённой практическими навыками исследовательской деятельности, имеющей чётко выраженную гражданскую позицию, понимающей патриотизм прежде всего как причастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины.

13

**Финансовое сопровождение**

№	Название	Количество	Стоимость единицы	Общая сумма
1	Персональные компьютеры	12	20 тыс. руб	240 тыс. руб
2	Мультимедиа проектор	4	40 тыс.руб	160 ты с. руб.
3	Plotter	1	40 тыс.руб	40 тыс. руб
4	Подключение к Интернету	•	10 тыс. руб.	10 ты с. руб
5	Учебно - методическая литература			10 тыс.руб.
6	Диски, дискеты, кассеты			2 тыс.руб.
7	Бумага «Canon»	10	120 руб.	1тыс.200 руб.
8	Картриджи черные и цветные			600 руб.
9	Оплата труда за проведение краеведческих курсов, элективных курсов, факультативов			100 тыс.руб.
10	Введение ставки лаборанта в компьютерный класс	1		54 тыс.руб.
11	Введение ставки зам.директора по научно- методической работе	1		108 тыс.руб. -
	Итого	11		
М.П.	Директор Ушумунской МСОШ		/СРудакова А.Д./	
	Зам. директор по УВР		/ЛысковаЛ.А./	