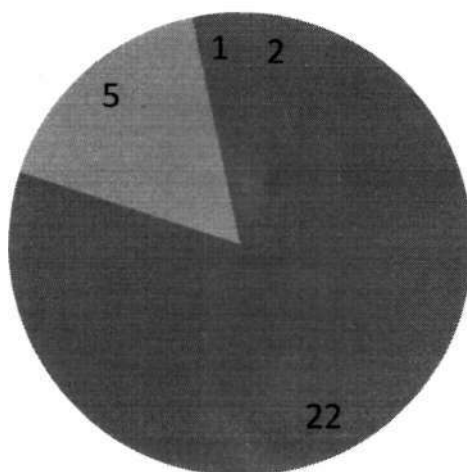


Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего этого направлена деятельность методической службы. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной научно-методической работе.

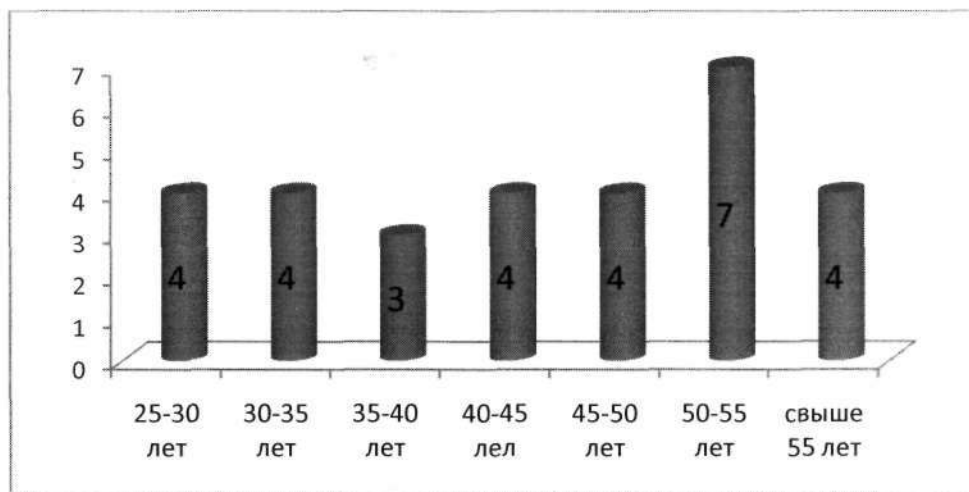
По отношению к учителю научно-методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в научно-методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в школе. С возрастом участие в ней способствует решению проблем профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между доступным уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Обучение помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Май 2009 года



- Высшая категория
- Первая категория
- Вторая категория
- Без категории

Из диаграммы видно, что представляет собой наш педагогический коллектив с точки зрения «тарифно-квалификационных характеристик», т.е. с точки зрения квалификационных категорий и разрядов.



Как и любой педагогический коллектив, он разнообразен по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используем разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на две группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

Первая группа - это учителя, обладающие высоким уровнем профессионализма к ней можно отнести педагогов высшей и некоторых первой категории. Это учителя, как правило, являются главными проводниками новых методик, технологий, разработчиками диагностического инструментария.

Вторая группа педагогов - это группа совершенствования мастерства. В нее входит большинство учителей школы.

### Структура методической службы в школе



При такой структуре происходит наложение специально созданных временных структур на постоянные элементы структуры методической службы. Постоянными являются: методические объединения, методический совет, временными - проектными группы или команды для решения наиболее актуальных на данный момент проблем школы.

Функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу школы реализуются через осуществление следующих задач:

- анализ общеобразовательного процесса в школе и его результатов, выявление изменений в уровне знаний, умений и навыков, воспитанности и развитости школьников;
- выработки единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками.

Функции методической работы по отношению к конкретному учителю, классному руководителю, которые реализуют ее основную цель - помощь учителю в росте его мастерства, профессиональной компетенции.

Формы методической работы, используемые в нашей школе.

### **Массовые:**

- Педсоветы. Ежегодно проводится 4 педсовета по наиболее актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году были проведены педсоветы по следующим темам:

- 1) Обучение и воспитание успехом.
- 2) Педагогическое взаимодействие важнейшее условие эффективности образовательного процесса.
- 3) Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.
- 4) Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.

- Были приведены методические совещания:

- 1) Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целостность и эффективность.
- 2) Повышение роли современного урока.
- 3) Психологический комфорт на уроке, как условие развития личности ребенка.
- 4) Использование современных методов обучения, как важнейшее условие в профилизации старшеклассников.

Подведение итогов методической работы состоится при проведении круглого стола по теме: «Педагогическое мастерство учителя - залог эффективной работы по внедрению инновационных процессов в обучение», на котором руководители методических объединений расскажут об особенностях методической работы педагогов, их достижениях и наметят круг проблем и методических запросов на новый учебный год.

В новом году запланируем такие формы работы как фестиваль педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства.

### **Групповые, коллективные:**

- Заседание методических объединений, творческих групп.
- Заседание научно-методического совета школы.
- Семинары (научно-методические, обзорно-информационные).
- Предметные недели как форма отчета методического объединения.
- Творческие отчеты учителей.

- Групповые консультации (по вопросам аттестации, по элективным курсам, по проектной деятельности учащихся).
  - Мастер-класс и открытые уроки, среди которых и добротные классические типы уроков, и нетрадиционные типы уроков: пресс-конференции, урок-соревнование, урок-игра, урок-турнир, межпредметный интегрированный урок, урок-конкурс и т.д.
- К индивидуальным формам методической работы относятся:
- Работа по самообразованию учителя.
  - Наставничество.
  - Индивидуальные консультации.

В планировании методической работы на новый учебный год будут учтены пожелания педагогов:

- Проведение мастер-классов и творческих отчетов учителей высшей категории.
- Выпуск информационно-методического бюллетеня.
- Активное участие в распространении передового педагогического опыта за пределами школы.

В содержании методической работы учитываются: результаты диагностических: информационных профессиональных потребителей, проблемы, решение которых вызывает наибольшие трудности в практической деятельности, основы исследовательской экспериментальной работы, методическая тема, над которой работает педагогически коллектив.

В 2006-2009 учебных годах педагогический коллектив школы работал по методической проблеме «Внедрение современных педтехнологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». Основная цель методической темы: развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы реализовывалась через решение ряда задач:

- изучить и внедрить в общеобразовательный процесс перспективные школьные технологии;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.

Работа над методической темой проводилась по нескольким направлениям. Все, что было запланировано, в основном выполнено, поставленные задачи решены.

В наше время немислим процесс образования без применения современных педагогических технологий, внедрение которых предполагает повышение творческой и социальной активности учащихся, сформированности их гражданской позиции.

Педагоги школы внедряют и применяют технологии интегрированного обучения, которая позволяет осуществлять межпредметные связи, что облегчает понимание *темы* различных разделов предмета, снижает учебную нагрузку и переутомление учащихся. В этом учебном году проведены интегрированные уроки: химия-биология, география-литература, биология-литература, география-технология, география-английский, история-география, история-литература.

Необходимость создания ситуации успеха каждому обучающемуся давно осознана педагогами школы, поэтому в учебный процесс внедрены проектные и исследовательские технологии, которые приводят к созданию ситуации успеха учителей и учащихся на уроках биологии, истории, химии, физики, математики. Уже четыре года в школе работает научное общество учащихся, ребята работают в пяти секциях, которые возглавляют опытные учителя-кураторы. Научно-практическая конференция «Шаг в науку» проведен для учащихся 8-11 классов, и 1-7 классов. Исследовательские работы у учащихся:

представляются на районных, областных, зональных и всероссийских научно-практических конференциях.

Применение технологий проблемного обучения на уроках истории, обществознания биологии, литературы создает условия активизации творческого мышления учащихся переосмысления общепринятых шаблонов. Для создания непринужденной творческой атмосферы, способствующей развитию воображения, применяются игровые технологии. Этот метод позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у школьников творческую и познавательную активность.

Социально-коммуникативные технологии (коллективная и групповая) закладывают комплексные знания. Полученные знания, умения, навыки образуют базу для дальнейшей развития обучающихся.

В совершенстве освоила и внедрила в свою работу модульную технологию Толпыги О. В.. Данная технология характеризуется опережающим изучением материала; укрупненными блоками, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания. Модульное обучение преследует цель - формирование у детей навыка самообразования. Данная технология модульного обучения является одной из эффективных способов управления качеством образования, помогает использовать потенциальные возможности каждого школьника для повышения уровня знаний и умений.

В связи с тем, что школа работает над внедрением проекта «Школа - территория здоровья», многие учителя в своей работе применяют методы и приемы, оберегающие здоровье учащихся, способствующие воспитанию у обучающихся культуры здоровья.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс школы способствует наиболее полному использованию творческих возможностей коллектива. Общая увлеченность компьютерными технологиями объединила преподавателей разных дисциплин, были проведены интегрированные уроки по изобразительному искусству и информатике. Во внеклассной работе ИКТ используется для выпуска школьной газеты «Школьный курьер». В настоящее время все педагоги освоили компьютер на уровне пользователя и успешно обучают школьников созданию проектов на уроках и во внеклассной работе, постоянно растет количество компьютерных дидактических пособий в медиатеках кабинетов.

Результатом работы над методической темой является:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- повышение методического мастерства.
- повышение качества образовательного процесса.
- аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию.

Методическая служба создает условия, в которых каждый педагог школы мог бы в полной мере реализовать свой потенциал.

Все педагоги школы объединены в МО. В школе функционирует шесть методических объединений. Методические объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, готовятся к внедрению нового содержания образования для достижения целей модернизации. На заседаниях МО педагоги решают вопросы рационализации учебного процесса, организации внеклассной деятельности по предмету, включают вопросы освоения инноваций. Все учителя-предметники принимают участие в районных заседаниях МО. На базе нашей школы в этом учебном году проведено три методических объединения районного масштаба (учителей начальных классов, учителей физики, участников конкурса «Учитель года»).

В рамках предметных декад, при подготовке к педагогическим советам и методическим совещаниям учителя проводят открытые уроки. Количество проводимых открытых уроков растет из года в год. Учителя делятся методическими находками и новинками со своим коллективом.

В этом учебном году девять педагогов прошли курсовую переподготовку, составлю график курсов на новый учебный год. Успешно прошла аттестацию педагог-психолог (на I категорию), подтвердила I категорию учитель русского языка и литературы. Начата работа по оформлению документов на аттестацию в 2009-2010 учебном году.

Педагоги школы принимают активное участие во всех проводимых внутришкольных мероприятиях, которые проводятся на должном уровне, где педагоги демонстрируют свое мастерство.

Участие в районных и областных конкурсах в 2008-2009 учебном году отражено в таблице:

Название конференции	конкурса,	Уровень	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года»		районный	Дымкова М. М.	Победитель номинации «Воля к победе»
Конкурс методических разработок по правилам дорожного движения		Районный	Пойкина Е. Н. Лебедева Л. А. Симоненко Г. В. Чупрова Н. В. Саакян С. С.	Благодарность
«Успешный учитель» - конкурс учителей естественнонаучного цикла		Районный	Царева Н. П. Толпыго О. В. Луговая Е. Ю.	Результатов нет
Конкурс «Женщина директор года»		Областной	Судакова А. Д.	Благодарность
Участие в ПНПО		Всероссийский	Хлынова Т. В. Луговая Е. Ю.	Победитель Победитель
Международная ярмарка социально-педагогических инноваций г. Отрадный.		Всероссийский	Судакова А. Д. Толпыго О. В.	Дипломы участников
«Успешный учитель - успешный ученик».		Областной	Луговая Е. Ю.	Грамота
Конкурс молодых учителей физики Фонда «Династия Дмитрия Зимина»		Всероссийский	Меньшун В. Н.	Результатов нет
За нравственный подвиг учителя		Областной	Толпыго О. В.	Номинация «Педагог-исследователь I место
		Районный	Толпыго О. В.	I место
Фестиваль «Открытый урок»		Всероссийский	Толпыго О. В. Царева Н. П. Луговая Е. Ю.	Сертификат
Конкурс разработок экологического образования		Районный	Толпыго О. В.	Результатов нет

С 2005-2006 года школа перешла на профильное обучение. Все девятиклассники охвачены предпрофильной подготовкой. Имеется вся необходимая документация: приказы, положения. Для учащихся девятых классов, введены элективные курсы по математике, русскому языку, истории, химии, физике, биологии, английскому языку, черчению (запросы учащихся выявлены с помощью анкетирования). В текущем учебном году выпускников обучали в классе физико-математического профиля, 8 из них будут сдавать ЕГЭ по физике, т.к. это необходимо для продолжения образования. На следующий учебный год профиль останется тем же. Учителя, работающие в профильном классе, имеют достаточную методическую и теоретическую подготовку, материальная база школы позволяет организовать профильную подготовку на более высоком уровне.

Педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения профессионального уровня учителя, создает основу для выявления затруднений в работе, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. Вместе с тем, она позволяет определить сильные стороны учителя, наметить пути их закрепления и развития в индивидуальном стиле его педагогической деятельности. Систематический контроль за педагогическими результатами на основе диагностической информации должен обеспечить решение следующих задач:

- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, и их подготовленность к решению инновационных задач.

Используя возможности диагностики стараемся составлять план работы на новый учебный год. Проведена диагностика методических запросов (анкета для учителей развернутым ответом), анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»; анкета «Самоанализ успешности учебной работы».

Поставленные задачи выполняются, стараемся достичь поставленной цели. Среди нашего коллектива есть группа педагогов, которые работают творчески, непрерывно повышают свое педагогическое мастерство, передают крупицы опыта другим коллегам.

Но есть проблемы:

1. Не полностью осуществляется переход на диагностическую основу деятельности учителей.
2. Необходимо разнообразить формы методической работы в новом учебном году.
3. Обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.

**Исходя из этого, методическая служба ставит перед собой ряд задач:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы.
2. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
3. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

(Лыскова Л.А.)